

ADMINISTRATION COMMUNALE D'ECAUSSINNES
Grand-Place, 3 – 7190 Ecaussinnes
Echevinat de la Jeunesse
Rue Maurice Ravel, 1 – 7190 Ecaussinnes
067/79.47.09
Centre de vacances AC5505001
Plaine de jeux communale- Rue Transversale
7190 Marche-lez-Ecaussinnes
067/48.56.14 (durant la plaine)

PROJET PEDAGOGIQUE

Le Centre de vacances d'été est organisé par l'Echevinat de la Jeunesse de l'Administration communale d'Ecaussinnes.

Il accueille durant cinq semaines, en juillet et août, les enfants âgés de 4 à 12 ans.

Les activités sont organisées dans les locaux de la plaine de jeux, située rue Transversale à Marche-lez-Ecaussinnes et décentralisées, selon la nécessité, vers d'autres infrastructures communales.

Notre objectif principal : des vacances épanouissantes pour l'enfant...

*S'EPANOUIR A LA PLAINE, c'est
S'EPANOUIR EN TANT QU'INDIVIDU
S'EPANOUIR DANS LA COLLECTIVITE*

...en travaillant dans un souci permanent d'animation et non d'occupation.

Les groupes formés : 4-5 ans, 6 ans, 7-9 ans, 10-12 ans

Avec une répartition appropriée et personnalisée : écoute et observation

Ex. : un enfant de 6 ans (entrant en 1^{er} année primaire) peut être dirigé vers le groupe des 7-9 ans si lui, ou ses parents, en expriment le souhait ou si les animateurs estiment que ce groupe est plus approprié.

Inversement, un enfant qui souhaite rester dans le groupe des plus jeunes alors qu'il pourrait rejoindre celui des moyens sera entendu.

Un groupe formé avec les enfants de 6 ans est apparue, depuis quelques années, comme une solution adaptée à leurs besoins.

Dans le respect du rythme de chacun.

Lors de la formation des groupes, nous sommes attentifs au respect des amitiés, éventuellement des fratries ou au contraire, aux inimitiés qui perturberaient le bon fonctionnement du groupe. Nous privilégions la mixité, bien conscients cependant que, parfois, la présentation d'une animation va influencer un plus grand nombre de garçons ou filles.

Nous nous efforçons durant ces cinq semaines d'activités d'assurer aux enfants un accueil optimal dans un esprit d'échanges, de détente, de découvertes, de rencontres...

1.

Toute l'équipe travaille dans un souci permanent d'animation et non d'occupation.

La plaine est un lieu de vie et de vacances avant tout.

Les enfants y vivent leurs vacances, pour certains, durant les six semaines.

Nous cherchons à leur apporter du divertissement, du plaisir, l'envie de participer à des projets, de se retrouver, de communiquer, de créer et de s'exprimer.

Chaque enfant est digne d'intérêt et plein de ressources.

Les animations sont conçues avec l'enfant.

Susciter son imaginaire, inventer, jouer aux héros, imiter, explorer,...

Le projet mené avec les enfants sera privilégié, même s'il n'atteint pas l'objectif initialement fixé, face à un projet plus élaboré mais entièrement pensé et réalisé par l'animateur.

Dans toutes les activités, nous essayons de valoriser à la fois l'individu et l'esprit de groupe.

La vraie réussite est de parvenir à créer quelque chose ensemble en mettant en valeur chaque individualité. Chacun a sa place dans le groupe.

Dans la collectivité, chacun doit trouver son équilibre. Unique.

Chaque plaine est différente.

Car chaque responsable, chaque animateur, chaque enfant vient avec ses différences, ses difficultés du moment, ses envies, ses expériences, ses motivations, son évolution.

Il convient de gérer les changements permanents en visant le positif de chacun et le respect de chaque différence. Trouver l'équilibre !

***Développement physique, créativité, intégration sociale et citoyenneté :
des objectifs régulièrement associés à la plaine de jeux d'Ecaussinnes.***

Favoriser le jeu, c'est aider l'enfant à s'épanouir dans un groupe.

Le jeu est l'occasion d'aborder le sens des règles, des gains et des pertes, du fair-play, des exclusions, du sentiment de justice ou d'injustice, de fierté, de frustrations, les élans de solidarité, le besoin de coopération, l'agressivité positive, l'encouragement, la confiance en soi et aux autres,...

Mais jouer à la plaine, c'est aussi se jouer des règles, les réinventer, « les gagnants ne seront pas forcément ceux qu'on croit ». Jouer, c'est aussi créer son propre jeu, c'est jouer à être quelqu'un d'autre.

Communiquer, parler du jeu, c'est permettre aux enfants de parler d'eux, des relations qui s'établissent entre eux, de leur place dans le groupe, dans l'espace, de ce qu'ils aiment, de leurs besoins ou envies.

2.

C'est dans le jeu que l'enfant se révèle le plus lui-même.

Jouer, c'est aussi jouer à être...

Ex. d'un thème : La lettre P

Les Pirates de la plaine : deviens pirates en quelques jours et va à l'abordage !
Playmobil à la plage : je suis un playmobil et mon terrain de jeu est le bac à sable
Laissez passer la Princesse Potter : une histoire revue version princesse
The Voice of Plainasse : les fauteuils se retourneront-ils ?

Que faire avec les enfants qui ne veulent pas participer aux activités proposées ?

Des enfants vivent parfois des situations difficiles, une séparation familiale, un placement en institution, une tension à la maison, un manque de moyens, une hyperactivité,...

Difficile parfois d'avoir simplement envie de jouer, d'être avec les autres.

Il est aussi permis d'être triste.

Il est important de laisser faire une pause, donner une place aux jeux libres et spontanés, à la parole et, à partir de là, permettre l'émergence d'activités.

Prendre en compte les rythmes personnels autant que l'action collective.

Il faut des moments de solitude et d'exploitation pour explorer le monde...

Certains ont besoin de s'isoler parfois.

Des liens de qualité et de confiance sont établis avec les enfants dans une atmosphère sereine et détendue. L'équipe s'emploie à apporter affection, écoute et valorisation.

Le matin, les enfants qui en ont besoin sont rassurés et prennent le temps nécessaire pour se séparer des parents.

Les plus jeunes qui en ont besoin ont la possibilité de faire la sieste après le diner pendant que les autres enfants du groupe participeront à une activité relaxante, activité conte ou autre.

A chacun son rythme en préservant le collectif.

La plaine, c'est aussi un espace de vie.

Permettre à l'enfant de s'approprier l'espace, c'est agir sur l'environnement.

L'enfant ne subit pas son environnement, il y contribue.

Car la plaine, c'est aussi et avant tout son espace, un espace qu'il peut réinventer.

S'il veut en profiter, il doit le respecter.

Lui permettre de participer à son aménagement, c'est le sensibiliser afin qu'il puisse dire :

"j'y vis, j'y participe, j'en prends soin".

L'environnement reste au centre de nos priorités.

Les enfants sont sensibilisés à l'importance et au respect de la nature. Agir pour un bon environnement et non subir un mauvais environnement.

Le plein air est privilégié.

Des sorties sont organisées, au bois et dans le milieu environnant, comme le rucher communal, une ferme des environs,...

Certaines sorties extérieures sont une façon d'appréhender à la fois, l'environnement, le monde extérieur, la confiance en soi et l'entraide. Chaque année, nous emmenons les grands à une journée de détente à l'accrobranche. Jouer à grimper aux arbres.

Ces déplacements ne sont possibles que si nous pouvons disposer du transport en car.

La nature est source de diverses inspirations et elle regorge de trésors.

Une fontaine à eau a été installée. Elle permet l'accès à l'eau, sans déchets. Les enfants sont invités à réutiliser leur bouteille, leur gourde ou godet. Ils disposent si nécessaire de gobelets réutilisables. Les enfants sont responsabilisés et sensibilisés au gaspillage d'eau.

Et un espace d'intégration.

Permettre à l'enfant d'être différent et accepter la différence de l'autre.

Il y a quelques années, nous avons mené une expérience à la demande de « L'Olivier », Service d'aide à l'intégration, qui consista en l'accueil, durant une semaine, de deux enfants présentant un handicap, au sein de la plaine de jeux. Ils ont été intégrés au groupe le plus approprié en raison de leur besoin et en fonction de l'animateur(trice) qui souhaitait s'investir dans cette démarche. Un accompagnement éducatif a été assuré – présence d'une éducatrice spécialisée du centre sur place – afin de garantir le bon déroulement de cette semaine.

Nous restons ouverts à ce type de démarche en analysant chaque demande au cas par cas.

Nous avons déjà, par exemple, accepté d'accueillir des enfants présentant un retard de développement.

Dans ce cas, il peut arriver, qu'après en avoir discuté avec les parents et l'enfant, celui-ci soit inscrit dans un groupe différent de celui qui aurait dû lui être attribué en raison de son âge.

Lors de toute demande, nous nous assurons avant toute chose des compétences et de la motivation des animateurs(trices) qui prendront en charge ce groupe.

Si un encadrement optimal est possible, sans que cela ne contrarie le fonctionnement de l'ensemble du groupe, nous acceptons, avec plaisir, le principe d'intégration et de vacances pour tous.

Si, par la suite, nous constatons une trop grande difficulté à poursuivre la démarche, nous réévaluons la situation avec l'équipe, l'enfant et les parents.

Nous proposons, dans ce cas, si nécessaire, un autre type d'accueil plus approprié.

Permettre à l'enfant de vivre sa différence, c'est en faire une richesse.

Nous souhaitons que la plaine de jeux soit un lieu d'intégration, un espace de vie riche de toutes les différences.

Les différences qu'elles soient culturelles, socio-économiques, physiques ou autres, sont une ouverture aux autres, une mise en avant, et non un frein ou un repli sur soi.

Nous voulons développer le sentiment d'être unique dans sa différence et la richesse, la découverte que cela peut représenter pour les autres.

Nous sommes de plus en plus confrontés aux problèmes d'agressivité, aux propos racistes, au manque d'indulgence envers l'enfant le plus lent, le plus petit ou le plus gros, à la mise à l'écart du plus timide, à la formation de l'esprit de clan dès qu'un conflit se manifeste... 4.

Aussi, nous souhaitons nous investir plus particulièrement dans **la gestion des conflits**.
Gérer les conflits, c'est savoir être à l'écoute, comprendre qu'un enfant puisse avoir un ressenti. Lui permettre de l'exprimer, c'est déjà trouver une réponse.
On a et on donne le droit d'être différent, de penser différemment.
Bien-sûr, ensuite, il y a la vie en communauté qui nécessite de vivre ensemble même en étant différent.

Se socialiser, c'est intégrer les règles de la vie en communauté, le respect de l'autre, des choses, de l'environnement, pour devenir un futur citoyen.

A nous de recadrer, d'aller à l'essentiel.
Cela demande un vrai échange avec l'enfant, nous parlons beaucoup.
Nous ne sommes pas tous obligés de nous aimer mais il est nécessaire de s'accepter, de se respecter.
Si désaccord il y a, à nous de créer un environnement adéquat qui limitera les conflits en privilégiant, notamment, plus d'espaces, des animations appropriées, en développant des techniques d'accueil, d'ouverture et d'écoute.
Voire une zone de défouloire, un espace d'expression.
Un projet est en cours de réflexion quant à l'installation d'une telle zone qui permettrait à certains enfants de dépenser leur énergie débordante ou éventuellement évacuer une colère.

Rémi est d'humeur chagrine cette année-là. Comme cela se répète, nous lui proposons d'en parler. Prendre compte de son humeur, c'est une façon de lui dire que nous acceptons celle-ci, même si elle n'est pas joyeuse. D'un commun accord, nous convenons avec Rémi que chaque jour, il viendra dire son humeur et l'humeur générale qu'il perçoit dans la plaine. Il propose alors d'afficher au mur une feuille « l'humeur du jour » avec des emojis souriants, grincheux ou encore, neutres.
Rémi est ainsi devenu le responsable de « notre météo de l'humeur » avec un panneau « humeur du jour ».

Une attitude positive générale, la discrimination positive.

Les enfants sont encouragés, les animateurs favorisent l'estime de soi, le regard bienveillant, la solidarité, l'accompagnement. Chacun participe à sa manière, selon ses talents, ses dispositions, à une réalisation. Pas de mise en échec.
Nous accordons aussi une grande importance à la prise de responsabilité de chacun.

Ex. : Si un enfant aime danser, partagé, il sera valorisé dans ce rôle, encouragé et responsabilisé. Il collaborera, par ex, à la choré du flash mob qui ouvre les activités.
Une manière de démarrer joyeusement la journée.

La musique pour rythmer le temps

A la plaine, la musique rythme le temps.
Parce que le temps, c'est un repère, un cadre nécessaire à la journée. La musique est une manière ludique de communiquer.

Chaque temps est annoncé par une musique, toujours la même. Une sorte d'horloge musicale. Le début des activités (musique rythmée), les pauses et collations (gaie, dansante), le repas des petits (enfantin) et des plus grands et la fin de la journée (positive).

Nous poursuivons notre projet, nous peaufinons, nous actualisons, nous nous adaptons

L'expérience nous incite à poursuivre notre projet dans le même sens que les années précédentes. Les enfants nous font comprendre leur plaisir à venir à la plaine et à y vivre des moments heureux. Nous poursuivons notre projet, notre objectif est de tendre vers une amélioration qui tient compte de tous les critères et des acteurs sur le terrain, des enfants et des parents, nous actualisons et nous nous adaptons. Nous nous remettons en question en permanence.

Une équipe d'animateurs compétents, motivés, en nombre suffisant, qui adhèrent au projet

Il est important que l'équipe travaille dans un bon état d'esprit.

Nous cherchons à entretenir cet esprit de groupe tout en permettant à chaque animateur de se particulariser, chacun peut s'exprimer, parler de ses difficultés ou de ses satisfactions (réunions quotidiennes, projets partagés ou interactifs, ...), nous mettons tout en œuvre pour constituer une équipe soudée et efficace.

En permanence, nous oscillons entre encadrement, direction souhaitée, motivation, état d'esprit. Nous suscitons la curiosité, le questionnement, la découverte. Nous prenons en compte les limites des uns, les affinités des autres, les propositions de chacun et nous réévaluons si cela est opportun et ne contredit pas le projet pédagogique.

Comme pour les enfants, nous privilégions **l'individu** et **l'esprit de groupe**.

Notre recrutement – Notre encadrement

Le recrutement : un appel à candidatures est lancé par voie de presse, site internet communal et page facebook, revue communale.

Les candidatures des animateurs ayant déjà fonctionné sont analysées selon l'évaluation de la prestation antérieure et leurs compétences avérées sur le terrain, tenant compte également d'autres facteurs, tels que leur reconnaissance par l'O.N.E., la période de travail demandée, la cohésion de l'équipe,...

Un entretien est organisé avec chaque nouveau candidat afin d'évaluer le parcours, l'expérience en animation avec des enfants, la facilité à intégrer l'équipe, les motivations, la diversité et les périodes de travail. L'entretien permet également de partager une première information, un échange sur le fonctionnement de la plaine de jeux.

Chaque opportunité de reconnaissance du candidat par l'O.N.E. est considérée. Grâce à cette attention, nous atteignons les normes d'encadrement d'au moins 1 animateur/3 breveté ou assimilé.

Les candidats qui ne sont pas qualifiés pourront, pour beaucoup, en raison de leur parcours scolaire, prétendre à être reconnu pour une plaine ultérieure, s'ils sont engagés plus de 150 heures.

Les candidats qui ne sont pas brevetés pourront intégrer l'équipe, acquérir l'expérience et la formation sur place, enrichir l'équipe de leur particularité et de bien d'autres atouts. 6.

L'équipe peut également être complétée par une personne en stage dans le cadre d'une formation.

Nous privilégions la continuité pour tout ce qui fonctionne bien, dans le respect de notre projet pédagogique, pour la sécurité, la diversité, la reconnaissance du centre par l'O.N.E. et afin que chaque changement s'opère sans problème.

Notre encadrement : Les équipes sont constituées lors des réunions de préparation, avec tous les animateurs, en fonction des profils, des demandes de périodes, des préférences de groupes d'âge, des affinités, en privilégiant, si possible, la mixité, la diversité, l'accompagnement des nouveaux par les anciens, le bon état d'esprit.

Les animateurs dont le profil présente un parcours à orientation « puériculture – aspirant(e) en nursing » sont, en priorité, dirigés vers le groupe des petits ou celui des 6 ans.

Une fois les équipes déterminées, des changements peuvent encore s'opérer si le nombre des enfants lors de la répartition des groupes le nécessite ou à la demande d'un animateur.

En règle générale, nous privilégions la tenue d'un groupe par deux animateurs. Cependant, selon les activités entreprises ou le moment de la journée, des rapprochements entre groupes peuvent se faire et permettre ainsi à plus d'animateurs d'intervenir en même temps ou à d'autres de s'isoler avec quelques enfants pour une autre activité.

Des réunions préparatoires :

Dès la fin de la procédure d'engagement, un contact avec les coordinateurs permet une mise au point nécessaire avant la réunion de préparation, répartition des rôles de chacun à la réunion, première prise de connaissance du profil des animateurs,...

Réunion de préparation.

Un courrier reprenant les informations relatives à la plaine est envoyé à chaque animateur (le projet pédagogique, le R.O.I., l'horaire des activités, les consignes aux animateurs, les articles de presse des plaines précédentes,...) invite à la réunion de préparation.

Elle s'organise quelques jours avant le début de la plaine, en présence des coordinateurs, de la coordinatrice communale et de tous les animateurs.

Elle permet la prise de connaissance de tous les membres de l'équipe, la présentation du site, des locaux, du matériel, des conditions et consignes de travail, une information plus détaillée sur le fonctionnement de la plaine, les commentaires et échanges à propos des documents transmis, l'accueil des enfants et des parents, la répartition des groupes et la préparation de l'accueil pour le premier jour de plaine.

Elle permet aussi parfois d'échanger autour d'un premier thème d'animation.

Notre système d'évaluation

Une réunion, chaque fin de journée, permet d'échanger sur le déroulement de celle-ci, sur les animations en cours ou à prévoir, sur les sorties organisées ou souhaitées, sur les difficultés rencontrées, les appréciations de chacun, les changements de groupe suggérés pour certains

enfants, les demandes de matériel. Elle a aussi pour objectif le rapprochement et la mise en place d'une bonne dynamique au sein de l'équipe.

L'organisation générale repose sur des bases définies. Cependant, pour certains aspects, elle peut être commentée, discutée et parfois même remise en question si des aménagements se révèlent judicieux.

Les animateurs sont responsabilisés et investis dans l'organisation générale, ce qui induit plutôt la satisfaction et évite la remise en question du principe imposé, par exemple, ils peuvent prendre en charge la répartition du tableau des tâches journalières (inscriptions, surveillances, distribution potage, surveillance grille,...).

L'organisation fait partie des sujets abordés lors de nos réunions.

Le vécu des enfants est évalué au jour le jour. Ils sont écoutés dans leurs demandes et nous tenons compte, dans la mesure du possible, de leur avis, dans le choix des activités, leurs demandes de sorties,.. Ils sont acteurs. Notre principale source d'évaluation est l'enfant lui-même. Le retour des parents est important également et rend compte sur le vécu de l'enfant à la plaine lorsqu'il rentre à la maison.

Certains parents laissent des commentaires sur les pages facebook , par e-mail ou nous livrent leurs appréciations de vive voix à la plaine ou au service communal. Certains nous proposent parfois des aménagements ou nous adressent simplement leurs remerciements. Des retours nous reviennent sporadiquement durant toute l'année, lorsque, notamment, les parents viennent retirer des documents au service ou réinscrivent les enfants.

Le système d'évaluation des encadrants se fait de manière spontanée entre coordinateurs. Nous sommes dans une démarche permanente d'échanges avec les animateurs, d'observation du travail de chacun, de remise en question rapide en cas de problème pressenti ou avéré. Si la prestation d'un animateur fait l'objet de réserves, d'inertie, une entrevue avec l'animateur, de manière individuelle, est envisagée.

Notre démarche est toujours d'aider l'encadrant à retrouver une dynamique positive, sous forme de réflexion, aide à l'animation, encadrement, mise en confiance, ouverture d'esprit,... Si le problème se reporte sur l'ensemble d'un groupe, nous n'hésitons pas à réunir les animateurs de ce groupe pour trouver ensemble une solution, une entraide constructive. En cas de réserves négatives confirmées, une information sera envisagée auprès des autorités communales.

Nous privilégions des moments de retrouvailles hors encadrement, tels qu'un barbecue à mi-plaine et la soirée de clôture avec l'équipe. Les liens se tissent aussi en dehors de la plaine. Nous encourageons et apprécions les envies et projets de certains animateurs de se voir en dehors de la plaine, comme les festivités et rassemblements, une journée descente de la Lesse en kayak, des soirées piscine privée ou encore un rendez-vous festival,...

En activité, l'imagination est au pouvoir.

Nous aimons privilégier les grandes réalisations qui permettent de jouer à ...

Nos projets sont axés sur l'évasion, l'émerveillement et le divertissement.

Parfois, l'actualité nous inspire : une compétition sportive internationale, l'ouverture d'un musée...

Tout se discute, tout est possible.

Les vacances sont au rendez-vous ! Si nous ne pouvons pas partir, nous réinventons un univers, un voyage, un évènement.

Chaque thème peut être interprété différemment : « Venu d'ailleurs » a laissé la place à l'imagination de chaque groupe - Bienvenue chez miam miam, la planète « BLA BLA », les étoiles de Mars,...

La préférence et l'expérience vont vers un thème commun s'échelonnant sur deux semaines et choisi ensemble durant les réunions de préparation et les réunions d'évaluation (avant la plaine et chaque jour durant la plaine). Les enfants peuvent également intervenir dans ce choix. Le choix du 1^{er} thème est important, il doit tenir compte du fait que les enfants terminent un an d'école, ils ont besoin de s'aérer, de se dépenser, de jouer.

Chaque idée est traitée différemment dans les groupes. Elle peut donner lieu à de nombreux projets, aborder différentes expressions (manuelles, théâtrales, corporelles, musicales,...) pour parvenir à la construction d'un décor, une réalisation culinaire, l'élaboration d'un scénario, d'un jeu, la création de costumes, d'éléments de décoration, un challenge sportif et pourquoi pas, un projet éphémère qu'on s'amusera à détruire en fin de journée...

Autant que possible, la réalisation devient le prétexte à une découverte, à une rencontre ... ou l'inverse.

La fin de deux semaines d'activités est l'occasion de réunir les réalisations et de partager les émotions.

Nous privilégions, d'autre part, les partenariats dès qu'un projet partagé est envisageable, comme, par exemple, avec la bibliothèque communale, sous forme d'animation sur le conte, le Service Provincial Hainaut Sport Culture pour les activités qu'il nous propose : kayak, planche à voile, paddle, VTT, ou encore, avec un pompier, ancien animateur de la plaine, qui nous propose d'accueillir tous les groupes d'enfants à la caserne de Soignies pour leur expliquer son métier.

Toute nouvelle proposition de sortie est discutée, appréciée et validée si elle est réalisable.

Nous travaillons également en collaboration avec les équipes de la Maison de repos « Le Scaussènes » pour les potages du midi ou autres collations souhaitées dans le cadre d'un projet.

Nos moyens – nos infrastructures

La plaine de jeux, située rue Transversale à Marche-lez-Ecaussinnes est une grande parcelle délimitée et sécurisée, aménagée avec différentes aires, surface en tarmac avec terrain de basket, grande pelouse avec terrain de football, aires de jeux. Elle invite aux activités de plein air.

Le local principal est entouré de grands préaux.

Il permet de multiples activités, toutes plus créatives les unes que les autres. Il a servi, par exemple, à entreprendre un tour du monde sur le thème « Prends ton passeport » et de voyager de Madagascar au Pérou, en passant par la Japon et le carnaval de Rio. Il se transforme au gré des idées. Dépaysement assuré.

Il sert également de vestiaires pour les moyens et les grands – les petits ayant leur vestiaire dans une pièce à part – ainsi que de réfectoire pour le repas de midi.

Les préaux sont utilisés quotidiennement, activités au grand air, repas pour ceux qui souhaitent manger dehors, terrain de hockey, table de ping-pong improvisée, ateliers peinture,...

Un local préfabriqué loué pour la saison complète l'infrastructure. Il permet de s'isoler pour une activité et est une alternative précieuse en cas de mauvais temps.

L'école communale de Marche-lez-Ecaussinnes, est quant à elle, principalement réservée à l'accueil des plus jeunes. Elle met à disposition l'infrastructure des classes maternelles, la cour aménagée d'une aire de jeux et d'un préau.

Les locaux, comme les classes, permettent de nombreux ateliers.

Partons d'une histoire avec, comme héroïnes, des marionnettes et on prend pleinement conscience de son corps dans l'espace. On aborde ainsi le lien entre équilibre et harmonie dans le domaine artistique. A chacun sa gestuelle.

D'autres préféreront l'espace peinture et participeront à la réalisation des panneaux qui serviront de décor à la prochaine fête de fin de projet. A chacun son coup de pinceaux. A moins que cela soit avec les mains, tout est possible !

Les aires de jeux sont vérifiées et remplacées en cas de nécessité.

Un nouveau grand élément a été installé en remplacement d'un autre qui présentait une usure. Une partie de l'aire asphaltée a été aménagée en plusieurs terrains de pétanques, projet propice au tournoi inter groupes ou une simple activité « boules ».

L'aire de jeux a également été complétée en 2018 par une table de tennis de table scellée. Les palettes et les balles sont accessibles durant toutes les pauses. Les enfants aiment y jouer.

Tous ces jeux invitent à la dépense physique, à la rencontre, à la solidarité, à l'amitié.

Certains aiment également s'y retrouver (jeu avec cabane en hauteur) pour y pique-niquer à midi, discuter.

Pour autant qu'ils n'y emportent pas de bols de soupe, les enfants sont autorisés à pique-niquer dans la plaine. Des tables sont installées pour ceux qui le souhaitent et/ou qui consomment du potage. Nous veillons à la surveillance des repas à l'intérieur et à l'extérieur. Une mise en garde leur sera cependant faite dès le constat de la présence des premières guêpes. Dans ce cas, nous resterons très vigilants aux consommations prises à l'extérieur.

Depuis l'été 2020, un baby foot invite les enfants à des parties d'échanges. D'autres jeux type « puissance 4 » géant, dominos, boules de pétanque ainsi que tunnel géant et jeux d'adresse pour les plus jeunes complètent les installations et le matériel de jeux.

Deux bacs à sable sont désormais installés, un dans la plaine et un dans la cour, réservé aux petits. 12 tonnes de sable sont livrées en début de plaine. Ils font le bonheur des enfants qui peuvent s'amuser sur une très grande surface. Nous demandons régulièrement aux parents de garnir notre bac de jouets de sable. L'aire de sable principale reste accessible durant l'accueil garderie.

On se pose, on rêve ! et parfois même, on s'ennuie !

Depuis deux ans, un espace tranquille est proposé aux enfants. « *La malle de l'été* » contient des livres, des revues, des bandes dessinées. Par beau temps, au pied d'un arbre, à l'ombre, une couverture est tendue, des petits coussins ou des petits matelas permettent aux enfants de se poser et s'adonner à la lecture, seul ou à plusieurs.

Nous souhaitons développer ce concept qui invite à la détente, au grand air et à l'ouverture aux autres.

On peut s'y coucher, se reposer, échanger ou regarder le ciel et rêver.

On se met au vert !

Dans la plaine, des arbres fruitiers ont été plantés, pommiers, pruniers, groseillers. Ces plantations permettront d'autres approches, de s'éveiller à la nature, d'aborder des thèmes tels que « A la découverte du jardin, du verger ou du potager. J'ai vu cueillir des fruits, je cultive les saisons ». Mon environnement fleurit, je le préserve et je le contemple.

Un autre lieu ressource. Le Foyer culturel de l'Avedelle est mis à la disposition de la plaine durant tout l'été. Il est constitué de trois salles contiguës pouvant être utilisées chacune en petites salles ou transformées en un grand local. Le foyer peut accueillir les groupes qui le souhaitent, selon les activités demandant, par exemple, plus d'isolement ou selon la météo,... Il est accessible à pied, pour les plus grands ou en car, à la demande, pour les plus jeunes. Il est très lumineux ou au contraire, peut être totalement occulté.

Nous y mettons à disposition la cuisine et y avons, notamment, mené des activités centrées sur l'équilibre alimentaire. Les enfants ont réalisé des collations saines. Ils ont été à l'écoute de chacun de leurs sens. On a pu y voir des groupes, yeux bandés, jouer à la découverte des saveurs.

C'est le local idéal pour jouer à « *qui sera le prochain pâtissier ?* » mais aussi pour des projets de réalisations de vidéo, spots nature ou créations de spectacle.

Notre matériel.

Un matériel de base, acheté préalablement et relativement varié, se trouve à la plaine. D'autres acquisitions sont possibles, un renouvellement annuel est effectué et toute nouvelle demande est estimée lors des réunions quotidiennes.

Nous complétons (ou remplaçons quand cela est nécessaire) le matériel de fonctionnement, les équipements sportifs divers, le matériel hi-fi, sono, éclairage, etc.

Une grande collecte de récupération est également lancée : pot de yoghourt, boîtes à fromage, papiers, draps, bouchons,...chacun se doit d'alimenter ! Des riverains nous y aident aussi. Vers une récup solidaire riveraine.

Les grands cartons sont un support très précieux : approvisionnement dans les magasins de l'entité et usines de la région. Toutes les ressources sont exploitées, comme une usine qui nous a alimenté en feuilles et rouleaux de papiers autocollants de toutes les couleurs. Chaque ressource utile à la plaine est exploitée.

Ce projet pédagogique est rédigé et réactualisé en tenant compte des avis et commentaires de l'équipe d'encadrement et de coordination durant le fonctionnement de la plaine et les concertations durant l'année.

Il tient compte également des demandes spécifiques de l'O.N.E.

Chaque plaine apporte de nouvelles perspectives.

Le projet est présenté aux services de l'O.N.E. en avril 2023 en vue de permettre le renouvellement de l'agrément au titre de centre de vacances pour les trois prochaines années.

Rédigé par Christine Renard, en avril 2023

Echevinat de la Jeunesse.

Espace Philomène

Rue Maurice Ravel,1

7190 Ecaussinnes - christine.renard@ecaussinnes.be - culture@ecaussinnes.be